

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»
(углубленной подготовки)

Казань, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - СПО ППССЗ) 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:
Габдулхаков Ленар Загитович, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от « 1 » сентября 2022 г.

Председатель ПЦК 

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» входит в Профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий

готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 26 |
| лабораторные занятия | |
| индивидуальные занятия | 2 |
| в форме практической подготовки | 28 |
| курсовой проект (работа) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Введение. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи. | 2 | 2 |
| | 2 Практическое занятие 1 (практическая подготовка) Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка. | 2 | 2 |
| Тема 2. Фонетика, орфоэпия. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 2 | 2 |
| | 2 Практическое занятие 2 (практическая подготовка) Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. | 2 | 2 |
| Тема 3. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. | | |
| | 2 | Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов. | 2 | 2 |
| | 3 | Практическое занятие 3 (практическая подготовка) Выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов). | 2 | 2 |
| | 4 | Практическое занятие 4 (практическая подготовка) Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок. | 2 | 2 |
| Тема 4. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. | 2 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие 5 (практическая подготовка) Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов. | 2 | 2 |
| Тема 5. Части речи. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Самостоятельные части речи. | 2 | 2 |
| | 2 | Служебные части речи. | 2 | 2 |
| | 3 | Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. | 2 | 2 |
| | 5 | Практическое занятие 6 (практическая подготовка) Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов. | 2 | 2 |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | | 6 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| Синтаксис и пунктуация. | 1 | Практическое занятие 7 (практическая подготовка) Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. | 2 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие 8 (практическая подготовка) Простое предложение. Грамматическая основа предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Пунктуация в простых предложениях. | 2 | 2 |
| | 3 | Практическое занятие 9 (практическая подготовка) Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. | 2 | 2 |
| Тема 7. Нормы русского правописания. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Практическое занятие 10 (практическая подготовка) Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. | 2 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие 11 (практическая подготовка) Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. | 2 | 2 |
| | 3 | Практическое занятие 12 (практическая подготовка) Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности. | 2 | 2 |
| Тема 8. Текст: структурно - смысловые признаки. Функциональные стили | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| русского языка. | 2 Практическое занятие 13 (практическая подготовка) Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и др. фигуры речи). Конспект по теме: «Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение». | | 24 | |
| Индивидуальные занятия (практическая подготовка) | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи. Русского языка. Литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе;
- доска, мел, информационные стенды, учебники, словари.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. 3 издание. - М.: ООО «Юрайт-Издат», 2017.
2. Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. Русский язык и культура речи. 2-е издание, перераб. и доп. - М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017.
3. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. 2-е издание испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
4. Лингвистические словари.

Дополнительная литература:

1. Лагутина Т.М., Щуко Л.П. Деловое письмо. Справочник. - М.: «Издательский дом Герда», 2017.
2. Горденко Л.В. Русский язык и культура речи. Методические указания и контрольные задания для студентов-заочников. ГБУСПО «Клинцовский индустриальный техникум». – Клинцы: 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; | - наблюдение за выполнением практических занятий (ПЗ №1, №2) - устный опрос. |
| - определять лексическое значение слова; | - наблюдение за выполнением практического занятия (ПЗ №3) |
| - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях | - устный опрос - наблюдение за выполнением практического занятия (ПЗ №4) |
| - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов | - письменный опрос - самостоятельная работа |
| - пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания | - письменный и устный опросы - самостоятельная работа |
| - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности | - самостоятельная работа - устный опрос |
| Знания: | |
| - фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы | - оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2 |
| - лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов | - оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практического занятия №3 - письменный опрос |
| - способы словообразования | - оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практического занятия №4 |
| - самостоятельные и служебные части речи | - оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практического занятия №5 - письменный опрос |
| - синтаксический строй предложений; | - письменный опрос |
| - правила правописания | - письменный опрос |
| - функциональные стили литературного языка. | - устный опрос - письменный опрос - самостоятельная работа. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Применение в своей профессиональной деятельности нормативно - правовых документов. | Отчеты по практике, ВКР |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Активно владеть информационно - коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. | Отчеты по практике, ВКР, курсовые работы |
| ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Выполнять коллективные поручения, оказывать помощь коллегам на практике для достижения эффективного результата работы, знать нормы этики и психологию делового общения. | Рефераты, доклады, эссе, внеаудиторная работа |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Проводить самоанализ и коррекцию собственной работы. | Рефераты, доклады, эссе, внеаудиторная работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Оперативно работать с информационными и справочными системами, знать методику поиска и использования информации в профессиональной деятельности. | Отчеты по практике, ВКР. |

| Личностные результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания |
|--|---|
| ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |
| ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной | Оценка наблюдения |

| | |
|---|--|
| <p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |